



ชุดเอกสารศึกษด้วยตนเอง

วิชาความรู้พื้นฐานด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
หรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เล่มที่ 4

แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ หากครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเพียงพอสำหรับการสร้างโอกาสและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงสามารถเรียนรู้และค้นคว้าได้จากหลายแห่งโดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ ซึ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการ และแนวคิดการพัฒนาคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

หลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561 ได้ออกแบบให้ผู้เข้าอบรมศึกษาชุดเอกสารศึกษาด้วยตนเอง ก่อนเข้ารับการทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน หากมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์สามารถเข้ารับการอบรมภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการนิเทศ ติดตามผล เพื่อเติมเต็มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับการนำไปสู่การปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับคนพิการในสถานศึกษา เมื่อมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูด้านการสอนคนพิการ พุทธศักราช 2561 จึงมีการปรับสาระให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ และปรับเปลี่ยนให้ส่วนราชการเป็นหน่วยงานจัดอบรม

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ คณะทำงาน ที่ได้ร่วมกันปรับปรุง พัฒนาชุดเอกสารศึกษาด้วยตนเองให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดเอกสารศึกษาด้วยตนเองฉบับนี้จะอำนวยความสะดวกให้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเจตนารมณ์



(นายสุเทพ ชิตยวงษ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รักษาราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

เอกสารชุดนี้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 หน่วยการเรียนรู้ ให้ผู้ศึกษาได้ศึกษาอย่างละเอียดทีละเรื่องในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และให้ทบทวนองค์ความรู้ โดยการตอบคำถามท้ายเรื่องอย่างตั้งใจและให้ถูกต้องมากที่สุด หากยังตอบคำถามได้ยังไม่ชัดเจน ให้กลับไปอ่านทบทวนทำความเข้าใจเพิ่มเติมและกลับไปตอบคำถามเดิมอีกครั้ง จนแน่ใจว่าตนตอบคำถามได้ดีและชัดเจนแล้วจึงศึกษาในเรื่องต่อ ๆ ไป

หากผู้ศึกษาต้องการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในเชิงลึก ไปจนถึงการลงมือปฏิบัติการ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ผู้ศึกษาสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จาก “คู่มือการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” ที่จัดพิมพ์และเผยแพร่โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คณะทำงาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

แนวทางการใช้ชุดศึกษาด้วยตนเอง

หน่วยที่ 1 ประวัติความเป็นมา

ความเป็นมาของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	1
ความหมายของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	3
หลักการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	4
วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	7
องค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	8
กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์จากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	9

หน่วยที่ 2 กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ขั้นเตรียมการ	11
ขั้นจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	11
ขั้นการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้.....	12
ขั้นการประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	12
ขั้นการสรุปและรายงานผล.....	13
ขั้นการส่งต่อ (Transfer)	13

หน่วยที่ 3 วิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

องค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	16
ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามทักษะการเรียนรู้	17
แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ตามทักษะการเรียนรู้.....	25
ตัวอย่างการวิเคราะห์งานเพื่อจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ตามทักษะการเรียนรู้.....	27
ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	28
ตัวอย่างแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	43

สรุปสาระสำคัญ

แหล่งข้อมูลเพิ่มเติมที่ต้องศึกษา บรรณานุกรม

แบบทดสอบท้ายบท

แบบเขียนสะท้อนคิด

ภาคผนวก

แนวทางการใช้ชุดเอกสารศึกษาด้วยตนเอง

ท่านที่ศึกษาเอกสารควรปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ศึกษาขอบข่ายของเนื้อหาสาระสำคัญ และจุดประสงค์
2. ศึกษาขอบข่ายของเนื้อหาและทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างละเอียด
3. ศึกษาแหล่งความรู้เพิ่มเติม
4. โปรดระลึกไว้เสมอว่าการศึกษาจากเอกสารด้วยตนเองเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาพิเศษเท่านั้น ควรศึกษาค้นคว้าและหาประสบการณ์ตรงจากแหล่งความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

หน่วยที่ 1

ประวัติความเป็นมา

ความเป็นมาของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีต้นกำเนิดที่สหรัฐอเมริกาโดยมีพัฒนาการตามลำดับดังนี้ ในปี ค.ศ. 1975 รัฐบาลกลางได้ออกกฎหมาย Education For All Handicapped Children Act of 1975 (Public Law 94 - 142 หรือ PL 94 - 142) ซึ่งมีผลบังคับใช้ในปี ค.ศ. 1977 สาระสำคัญของกฎหมายฉบับนี้ กำหนดให้รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่เด็กพิการอายุระหว่าง 3 – 21 ปี เพิ่มขึ้น ต่อมาในเดือนตุลาคมปี ค.ศ. 1990 รัฐบาลกลางได้ออกกฎหมาย Individuals with Disabilities Education Act : IDEA 1 (PL 101 - 476) ซึ่งกฎหมายฉบับนี้ได้กำหนดให้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแก่เด็กพิการทุกคน โดยให้ความสำคัญกับผู้ปกครองเป็นอย่างยิ่งเพราะเชื่อว่าผู้ปกครองเป็นบุคคลสำคัญในการนำเด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาตามที่กฎหมายให้สิทธิไว้และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาเด็กพิการร่วมกับ
นักการศึกษา

ปัจจุบันสังคมโลกเกิดกระแสการยอมรับความเท่าเทียมกันของทุกคนเป็นอย่างมาก ข้อบ่งชี้สำคัญของความเท่าเทียมกันคือ “สิทธิทางการศึกษา” ซึ่งประกาศไว้ในปฏิญญาโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน (World Declaration on Education for All) ระบุว่าผู้ด้อยโอกาสทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาตามที่พวกเขาต้องการ พ่อ แม่ผู้ปกครองมีสิทธิโดยชอบธรรมที่จะได้รับคำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมที่สุดกับสภาพแวดล้อมและตามความต้องการพิเศษของบุตร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ : 2543)

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการให้ได้รับสิทธิทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกฎหมายสำคัญดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 10 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกระทรวง

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

มาตรา 24 (1) การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรา 28 (1) หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง และวรรคสาม ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพ

มาตรา 60 ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย โดยการจัดสรรเป็นเงินงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แต่ละกลุ่มตามมาตรา 10 วรรคสอง และวรรคสาม โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและ ความเป็นธรรม ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

มาตรา 12 ให้กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา จัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือเด็กซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบ และวิธีการ ที่เหมาะสม รวมทั้งการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดตามความจำเป็น พิเศษ เพื่อประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาภาคบังคับ

3. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551

มาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาดังนี้

- 1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 2) เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึง ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น
- 3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละ ประเภทและบุคคล

มาตรา 8 ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล วรรคสอง ให้สถานศึกษา ในทุกสังกัดและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย วรรคสาม ให้สถานศึกษา ในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการเรียนการสอน วรรคสี่ ให้สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีหน้าที่รับคนพิการในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม วรรคห้า สถานศึกษาใดปฏิเสธไม่รับคนพิการเข้าศึกษา ให้ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามกฎหมาย วรรคหก ให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือ จากชุมชนและนักวิชาชีพเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาทุกระดับ

4. กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2550 ออกตามความในมาตรา 10 วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

5. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 ได้กำหนดองค์ประกอบ กระบวนการจัดทำ บุคคลที่เกี่ยวข้อง การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การทบทวน ปรับปรุง และความสำคัญของแผนการส่งต่อไว้อย่างชัดเจน

6. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560–2564) เป็นแผนยุทธศาสตร์ ที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการโดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ คนพิการทุกประเภทมีสิทธิได้รับการศึกษาและได้รับความช่วยเหลือทางการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และการจัดบริการทางการศึกษาให้กับเด็กพิการต้องจัดให้ได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุจาก พระราชบัญญัติ กฎกระทรวง ประกาศกระทรวง แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการดังกล่าวข้างต้นหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนพิการให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับคนพิการในวัยเรียนทุกคน

ความหมายแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

ผดุง อารยะวิญญู (2542) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ว่าเป็นแผนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นโดยได้ร่วมมือและ ความยินยอมจากผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แผนนี้บรรจุเนื้อหาสาระของแต่ละคน เป็นแผนในระยะ 1 ปี และมีการทบทวนแผนทุกภาคเรียน

เบญจา ชลธารันท์ (2543) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับคนพิการ ดังนี้ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเป็นแผนการจัดการศึกษาซึ่งกำหนดแนวทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลพิการแต่ละบุคคล ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เป็นเฉพาะบุคคล

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2546) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ว่าเป็นแผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งแผนดังกล่าวเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่จะทำให้การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนคนพิการทุกประเภท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548) ให้ความหมายว่า แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง แผนการให้บริการทางการศึกษาพิเศษรายปี ที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรให้กับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเป็นรายบุคคล โดย พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำ ซึ่งจะต้องมีรายละเอียดเกี่ยวกับระดับความสามารถในปัจจุบัน ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เป็นเฉพาะบุคคล รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียน การสอนและการวัดผลประเมินผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ให้นิยามไว้ว่า แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (2556) กล่าวว่า แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายถึง แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจน กำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล กล่าวโดยสรุป แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายความว่า แผนการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้น ให้สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของคนพิการรายบุคคลโดยเฉพาะ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและคณะสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดแผนการศึกษาให้คนพิการเป็น ลายลักษณ์อักษร ซึ่งในแผนจะต้องระบุความสามารถในปัจจุบัน เป้าหมายระยะยาว 1 ปี จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เกณฑ์และวิธีการวัดประเมินผล กำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตลอดจนมีการทบทวนปรับปรุงแผนตามความเหมาะสม

หลักการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

กฎหมายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (Individual with Disabilities Education Act: IDEA) ดังกล่าวเบื้องต้น ระบุให้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อการพัฒนาเด็กพิการทุกคน โดยแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจะต้องได้รับการปรับให้ตอบสนองความต้องการพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในกฎหมายฉบับดังกล่าวยังระบุถึงหลักการเบื้องต้นตามกฎหมายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 6 ประการ (Heward, 2006) ได้แก่

1. เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษา (Zero reject) เป็นการให้โอกาสทางการศึกษาแก่ทุกคน รวมถึงคนพิการ ต้องได้รับการประเมินค้นหาค้นหาอย่างเป็นระบบ การคัดกรอง และประเมินตั้งแต่แรกเกิด หลักการนี้เป็นการประกันความเท่าเทียมทางการศึกษารวมไปถึงคนพิการด้วย ผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. การไม่เลือกปฏิบัติในการตรวจวัดและประเมิน (Nondiscriminatory identification and evaluation) โดยนักเรียนจะต้องได้รับการประเมินต่างๆ โดยปราศจากอคติและ นักการศึกษาจะต้องใช้กระบวนการและเครื่องมือที่หลากหลายในการประเมิน ซึ่งจะทำให้สามารถประเมินเด็กได้สอดคล้องกับ สภาพที่แท้จริงมากที่สุด

3. การให้บริการทางการศึกษาแบบให้เปล่าที่เหมาะสม (Free Appropriate Public Education: FAPE) โดยเด็กพิการทุกคนจะต้องมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สนองต่อความต้องการจำเป็น โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายและมีเอกสารต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามกฎหมาย ที่สามารถตรวจสอบกระบวนการจัดการศึกษาของครูได้ด้วย

4. การจัดการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด (Least Restrictive Environment: LRE) ผู้เรียนพิการควรได้รับการจัดการศึกษาในห้องเรียนร่วมกับเด็กทั่วไปโดยสถานศึกษา จะต้องจัดวางและมีบริการช่วยเหลือที่เป็นทางเลือกให้กับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ รวมทั้งทักษะสังคม และเรียนรู้ในสถานการณ์จริงที่สอดคล้องกับวัยวุฒิ เป็นการให้เด็กได้เรียนรู้ถึงการใช้ชีวิตในสถานการณ์จริง อีกทั้งยังเป็นประโยชน์กับนักเรียนทั่วไปที่จะได้เรียนรู้ซึ่งกันและกันอีกด้วย

5. การพิทักษ์สิทธิในการรับบริการ (Procedural Due Process) เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบกระบวนการขั้นตอน การจัดวาง และสามารถที่จะตรวจสอบ รวมถึงพิทักษ์สิทธิของคณพิการ ระบบ ดังกล่าว เป็นการรับผิดชอบร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณพิการ (Parental and Student Participation) เป็นการให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการในการรับบริการการศึกษาพิเศษ และการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับพวกเขากฎหมายดังกล่าวให้ความสำคัญกับคณพิการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคณพิการในการจัดการศึกษา และได้มีการกล่าวถึงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะนำไปสู่การได้รับสิทธิต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความต้องการพิเศษของคณพิการแต่ละคนเป็นหลัก

นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาได้ให้หลักการของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไว้ ดังต่อไปนี้

ซีเกล กล่าวถึงหลักการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลว่ามีหลักการดังต่อไปนี้

(Siegel : 2002)

1. ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
 2. เมื่อเด็กได้รับสิทธิในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ผู้ปกครองจะต้องเข้าร่วมประชุมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยเน้นที่การจัดการศึกษาพิเศษว่าเป็นอย่างไร และจะมีการปรับเปลี่ยนอย่างไร
 3. ผู้ปกครองและสถานศึกษาจะต้องลงความเห็นและลงนามร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
 4. ถ้าผู้ปกครองต้องการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดในการจัดการศึกษาต้องมีการนัดประชุมหารือและลงความเห็น
 5. ผู้ปกครองสามารถร้องขอให้มีการนัดประชุมได้ตลอดหากพบปัญหาที่เกี่ยวกับ พัฒนาการของเด็ก ปัญหาในห้องเรียนหรือบริการต่าง ๆ
 6. สถานศึกษาที่ให้บริการต้องดำเนินการจัดหาบริการหรือสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ศรียา นิยมธรรม (2546) กล่าวถึง แนวคิดในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีหลักการเบื้องต้น คือ

1. ทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการที่จะได้รับบริการทางการศึกษาไม่ว่าจะเป็นคนพิการหรือคนทั่วไป เมื่อรัฐจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนทั่วไปแล้ว ก็ควรจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วย หากนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษไม่สามารถเรียนในโปรแกรมการศึกษาที่รัฐจัดให้นักเรียนทั่วไปได้ ก็เป็นหน้าที่ของรัฐที่จะจัดการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของนักเรียนดังกล่าว

2. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษควรได้รับการศึกษาควบคู่ไปกับการบำบัด การฟื้นฟูสมรรถภาพทุกด้านโดยเร็วที่สุด ในทันทีที่ทราบว่านักเรียนมีความต้องการพิเศษ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนต่อไป และมีพัฒนาการทุกด้านถึงขีดสูงสุด

3. การจัดการศึกษาพิเศษควรคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันกับสังคมทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจึงควรให้เรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปให้มากที่สุด

4. การจัดการศึกษาพิเศษ ต้องปรับให้เหมาะกับสภาพความเสียเปรียบของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท

5. การศึกษาพิเศษและฟื้นฟูบำบัดทุกด้าน ควรจัดเป็นโปรแกรมให้เป็นรายบุคคลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางอย่างอาจจัดเป็นกลุ่มเล็กสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง หรือมีความต้องการคล้ายคลึงกัน และอยู่ในระดับความสามารถใกล้เคียงกัน

6. การจัดโปรแกรมการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษควรเน้นที่ความสามารถของนักเรียน และให้นักเรียนได้มีโอกาสประสบความสำเร็จมากกว่าที่จะคำนึงถึงความพิการ หรือความบกพร่อง เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจว่า แม้นตนจะมีความบกพร่อง แต่ก็ยังมีความสามารถ ซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวได้ดีขึ้น

7. การศึกษาพิเศษควรมุ่งให้นักเรียนมีความเข้าใจ ยอมรับตนเอง มีความเชื่อมั่นช่วยตนเองได้ ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

สุทธิพร วิจิตรพันธุ์ (2549) กล่าวว่า ลักษณะสำคัญของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำให้กับเด็กพิการนั้น มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. เด็กพิการแต่ละคนมีแผนการจัดการศึกษาที่ไม่เหมือนกัน และอาจจะเปลี่ยนแปลงได้
2. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนั้นจะมีเป้าหมายรายปี โดยกำหนดจุดประสงค์ระยะยาวและจุดประสงค์ระยะสั้น
3. ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจะเชื่อมโยงการบริการที่เกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ของเด็กพิการแต่ละคน เช่น การบริการทางด้านการฟื้นฟูสมรรถภาพ การบริการทางการศึกษา
4. ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจะต้องมีวิธีการประเมินผลประจำปีเพื่อพิจารณาความก้าวหน้า
5. ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลจะต้องระบุระดับความสามารถทางการศึกษาและพฤติกรรมของเด็ก โดยการประเมินผลทุก ๆ ด้าน
6. มีการแสดงกำหนดเวลาที่เริ่มต้นและสิ้นสุดการให้บริการ
7. แสดงเกณฑ์ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการประเมินผลอย่างเหมาะสมตามแผน

8. แผนการศึกษาเฉพาะบุคคลเป็นเอกสารที่พิสูจน์การยินยอมของโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการ

9. เป็นเครื่องมือสื่อสารในการกำหนดการจัดการศึกษาพิเศษให้กับเด็ก โดยเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ประกอบ ผลพินิจนันทน์ (2552) กล่าวว่า แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คือ การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยยึดหลักที่ว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ การจัดการเรียนรู้จะต้องจัดเนื้อหา สาระ และกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ มีหลักการในการจัดทำ ดังต่อไปนี้

1. ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ต้องกำหนดกระบวนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นแต่ละคน
3. มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเต็มศักยภาพทุกด้าน
4. บุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน
5. ต้องดำเนินการจัดทำตามกระบวนการอย่างครบถ้วนตามลำดับ ตั้งแต่การสำรวจ ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินและคัดแยก ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การวางแผนและจัดทำ แผนการเตรียมความพร้อม และการประเมินผล
6. ดำเนินการด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการประเมินผลให้เป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน ตลอดจนมีการตรวจสอบได้

ดังนั้นหลักการของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนั้น จะต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายต่าง ๆ ที่คำนึงถึงสิทธิของคนพิการ ต้องมีการประเมิน และวางแผนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการพิเศษของคนพิการแต่ละคน ภายใต้ความร่วมมือของครู นักการศึกษา คณะสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง และคนพิการเอง เพื่อให้คนพิการได้รับการพัฒนาอย่างเป็นกระบวนการ สามารถตรวจสอบ ปรับเปลี่ยน และประเมินผลโดยคำนึงถึงศักยภาพที่แท้จริงของคนพิการเป็นหลัก

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

1. เพื่อให้คนพิการได้รับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะ
2. เพื่อใช้เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้การตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนและการพัฒนาของผู้เรียน
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู และคณะสหวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนแต่ละคนได้รับพัฒนาเต็มศักยภาพ
4. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถวางแผนจัดบริการทางการศึกษา ตลอดจนจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของผู้เรียน

องค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เป็นแผนให้บริการทางการศึกษาพิเศษ ที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องเป็นรายบุคคล โดยความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้องและได้รับความเห็นชอบจาก บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน และมีการทบทวนแผนทุกภาคเรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 โดยมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน การจดทะเบียนคนพิการ วันเดือนปีเกิด ประเภทความพิการ ชื่อ-สกุลบิดา-มารดา ชื่อ-สกุลผู้ปกครองและที่อยู่ของผู้เรียนหรือผู้ปกครองที่ติดต่อได้
2. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพเป็นข้อมูลของผู้เรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับการเจ็บป่วยและการรักษา ประกอบด้วย โรคประจำตัว ประวัติการแพ้ยา โรคภูมิแพ้ ข้อจำกัดอื่น ๆ และผลการตรวจทางการแพทย์ต่าง ๆ
3. ข้อมูลด้านการศึกษาเป็นข้อมูล que ผู้เรียนได้รับหรือไม่ได้รับการศึกษาบริการทางการศึกษา ประกอบด้วย การได้รับการศึกษาหรือบริการทางการศึกษาจาก ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนร่วม การศึกษาด้านอาชีพ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และอื่น ๆ
4. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น เป็นข้อมูลความสามารถพิเศษ บุคลิกภาพเฉพาะบุคคลหรือข้อมูลบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนพื้นฐานสถานภาพครอบครัว
5. กำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษเป็นข้อมูลของผู้เรียนในการวางแผนการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ระดับความสามารถในปัจจุบัน เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) เกณฑ์และวิธีประเมินผลและผู้รับผิดชอบ
6. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เป็นการระบุรายการ รหัส สิ่งที่มีอยู่แล้ว สิ่งที่ต้องการ จำนวนเงินที่ขออุดหนุน เหตุผลและความจำเป็น และผู้ประเมิน
7. คณะกรรมการจัดทำแผนเป็นการระบอบุคคลคณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประกอบด้วย ผู้บริหาร บิดา/ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น หัวหน้างานวิชาการ สหวิทยาการ
8. ความเห็นของบิดามารดาผู้ปกครองหรือผู้เรียนการลงความเห็นชอบในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

องค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลทั้ง 8 ข้อ เป็นข้อมูลสำคัญพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อันจะนำไปสู่กระบวนการวางแผนอย่างมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมตามความต้องการพิเศษของผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์จากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาเต็มศักยภาพและสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล โดยเกิดประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

1. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือบำบัด พื้นฟูสมรรถภาพ บริการทางการศึกษาเต็มศักยภาพอย่างเป็นระบบ และเหมาะสมกับความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล
2. ผู้เรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการปรับปรุงเป้าหมายในการจัดการศึกษาของตน
4. ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ (Transition) ทางการศึกษา และด้านอื่น ๆ อย่างเหมาะสม

ประโยชน์ต่อครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนมีข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนรู้ขอบเขตความรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
3. ครูผู้สอนมีข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
4. ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการพัฒนาได้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
6. ครูผู้สอนสามารถจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ประโยชน์ต่อผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาและรับรู้เป้าหมายในการพัฒนาบุตรหลาน
2. ผู้ปกครองสามารถขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาบุตรหลานที่บ้านได้อย่างต่อเนื่อง
3. ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของบุตรหลานได้อย่างถูกต้อง
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพของบุตรหลาน
5. ผู้ปกครองรับทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการของบุตรหลานซึ่งสามารถนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตบุตรหลานได้อย่างมีเป้าหมาย

ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีข้อมูลในการจัดผู้เรียนเข้าศึกษาในรูปแบบ ระบบ และระดับที่เหมาะสม
2. สถานศึกษามีข้อมูลในการวางแผนบริหาร จัดงบประมาณ การพัฒนาหลักสูตร และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

3. สถานศึกษาสามารถวางแผนจัดบริการทางการศึกษา ตลอดจนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการพิเศษของผู้เรียน

4. สถานศึกษามีข้อมูลในการกำหนดทิศทางการจัดการ การประสานความร่วมมือ และการส่งต่อผู้เรียนให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. สถานศึกษามีข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้เรียน

ประโยชน์ต่อผู้บริหาร

1. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา การวัดผล ประเมินผลและการปรับปรุงการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม

2. ผู้บริหารมีข้อมูลในการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาด้านบริหารงานทั่วไป แผนงานและงบประมาณ วิชาการ และบุคลากร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ประโยชน์ต่อคณะสภานักเรียน

คณะสภานักเรียนแต่ละด้านสามารถวิเคราะห์ วางแผน และประเมินผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

หน่วยที่ 2

กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เป็นแผนการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการพิเศษของผู้เรียนแต่ละคนโดยเฉพาะความร่วมมือของผู้ปกครอง ผู้สอน และคณะสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดแผนการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เป็นการเฉพาะบุคคล ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นเตรียมการ

เมื่อพบว่าผู้เรียนมีปัญหาทางการศึกษา สถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

1. **การรวบรวมข้อมูล** รวบรวมข้อมูลของผู้เรียนจากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง แพทย์ ครู หรือบุคคลอื่น ๆ ที่พอจะสอบถามข้อมูลได้ การรวบรวมข้อมูลอาจใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสภาพปัญหาและร่วมกันหาแนวทางช่วยเหลือผู้เรียน

2. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา

ขออนุญาตผู้ปกครองคัดกรองผู้เรียน โดยใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และอาจใช้แบบคัดกรองของหน่วยงานอื่น ๆ เพิ่มเติมตามความเหมาะสมเพื่อให้ได้ ข้อมูลของผู้เรียนที่ละเอียดมากยิ่งขึ้น

กรณีพบว่าผู้เรียนมีแนวโน้มว่ามีความบกพร่องต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบว่า โรงเรียนค้นพบอะไรเกี่ยวกับผู้เรียนและแนะนำให้ผู้ปกครองนำส่งแพทย์หรือนักวิชาชีพวินิจฉัยเพิ่มเติม

ขั้นการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 ประกอบด้วย ผู้บริหาร บิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู ครูประจำชั้น หรือหัวหน้างานวิชาการ หรือคณะสหวิชาชีพ ตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน

2. การตรวจสอบความสามารถพื้นฐาน (Assessment of Basic skill)

ตรวจสอบเพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Students) ตามหลักสูตร สถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทักษะการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบจุดเด่นและจุดด้อย (ระดับความสามารถในปัจจุบัน)

- **จุดเด่น** คือ ความสามารถหรือศักยภาพปัจจุบันที่ผู้เรียนสามารถทำได้ในสาระการเรียนรู้/ทักษะการเรียนรู้

- **จุดด้อย** คือ สิ่งที่ยังเรียนไม่สามารถทำได้ในสาระการเรียนรู้/ทักษะการเรียนรู้ ทั้งนี้ควรตรวจสอบจากสภาพจริงในหลายสถานการณ์ ให้ครอบคลุมถึงบริบทด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) ซึ่งประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมด้านบุคคลและสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพที่เอื้อหรือเป็นอุปสรรคในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านกิจกรรม (Tasks) ที่ผู้เรียนปฏิบัติได้หรือไม่ หรือยังไม่ได้รับการส่งเสริมในการทำกิจกรรม กิจกรรมนั้นเหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่ และด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (Tools) ที่ผู้เรียนได้รับหรือ ยังไม่ได้รับก่อนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และนำข้อมูลมา วิเคราะห์จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล

กรณีสถานศึกษาตรวจสอบความสามารถพื้นฐานแล้ว พบว่าผู้เรียนมีความพร้อมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทักษะการเรียนรู้ หรือผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแล้ว เห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนในชั้นระดับที่สูงขึ้นหรือสมควรจะฝึกทักษะด้านอื่น ๆ ให้ดำเนินการเข้าสู่กระบวนการช่วงเชื่อมต่อ (Transition)

3. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program)

คณะกรรมการนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมและข้อมูลจากผลการตรวจสอบความสามารถพื้นฐานมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวง เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน โดยให้คำนึงถึงบริบทด้านผู้เรียน (Students) ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) ด้านกิจกรรม (Tasks) และด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (Tools) ด้วย

ขั้นการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้

1. การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan)

ครูผู้สอนวิเคราะห์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มาดำเนินการออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคลตามองค์ประกอบของแผนการสอนเฉพาะบุคคล ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคน โดยการวิเคราะห์งานหรือกิจกรรมจากกิจกรรมที่ง่ายไปสู่กิจกรรมที่ยากขึ้น หรือจากกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมไปสู่กิจกรรมที่เป็นนามธรรมตามลำดับ เป็นต้น

2. การนำแผนการสอนเฉพาะบุคคลไปใช้

ครูผู้สอนนำแผนการสอนเฉพาะบุคคลไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามที่กำหนดไว้ในแต่ละขั้นตอน/วิธีสอน พร้อมทั้งบันทึกหลังสอนและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง

ขั้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลประชุมเพื่อประเมิน ทบทวนและปรับแผน พร้อมจัดทำรายงานผลการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยประเมินตามขั้นตอนดังนี้

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล

การประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล เป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทราบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่ระบุไว้ในแผนการสอนเฉพาะบุคคลฉบับนั้นหรือไม่ โดยประเมินตามวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ระดับคุณภาพที่ระบุไว้ในแผนการสอนเฉพาะบุคคล

2. การประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)

การประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ทำได้โดยประมวลผลการผ่านของจำนวนแผนการสอนเฉพาะบุคคล และนำมาเทียบกับเกณฑ์และวิธีประเมินผลการผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

3. การประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายระยะยาว 1 ปี

การประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายระยะยาว 1 ปี โดยประมวลผลการผ่าน/ไม่ผ่าน (จำนวน) จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ของผู้เรียน และนำมาเทียบเกณฑ์การผ่านตามที่สถานศึกษากำหนด

4. การประเมินผลการเรียนรู้และระดับคุณภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การประเมินผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทำได้โดยประมวลผลการผ่าน/ไม่ผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) ของทุกเป้าหมายระยะยาว 1 ปี มาคำนวณหาค่าร้อยละ และนำมาเทียบเกณฑ์การผ่านตามเกณฑ์ระดับคุณภาพของหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ พุทธศักราช 2556/หลักสูตรสถานศึกษา

ในกรณีที่ผู้เรียนมีพัฒนาการหรือผลการเรียนรู้ต่ำกว่าหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะกรรมการฯ สามารถทบทวนปรับแผนการสอนเฉพาะบุคคล จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป้าหมายระยะยาว 1 ปี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ขั้นการสรุปและรายงานผล

การสรุปและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลนั้น สถานศึกษาต้องรายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียนตามแบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

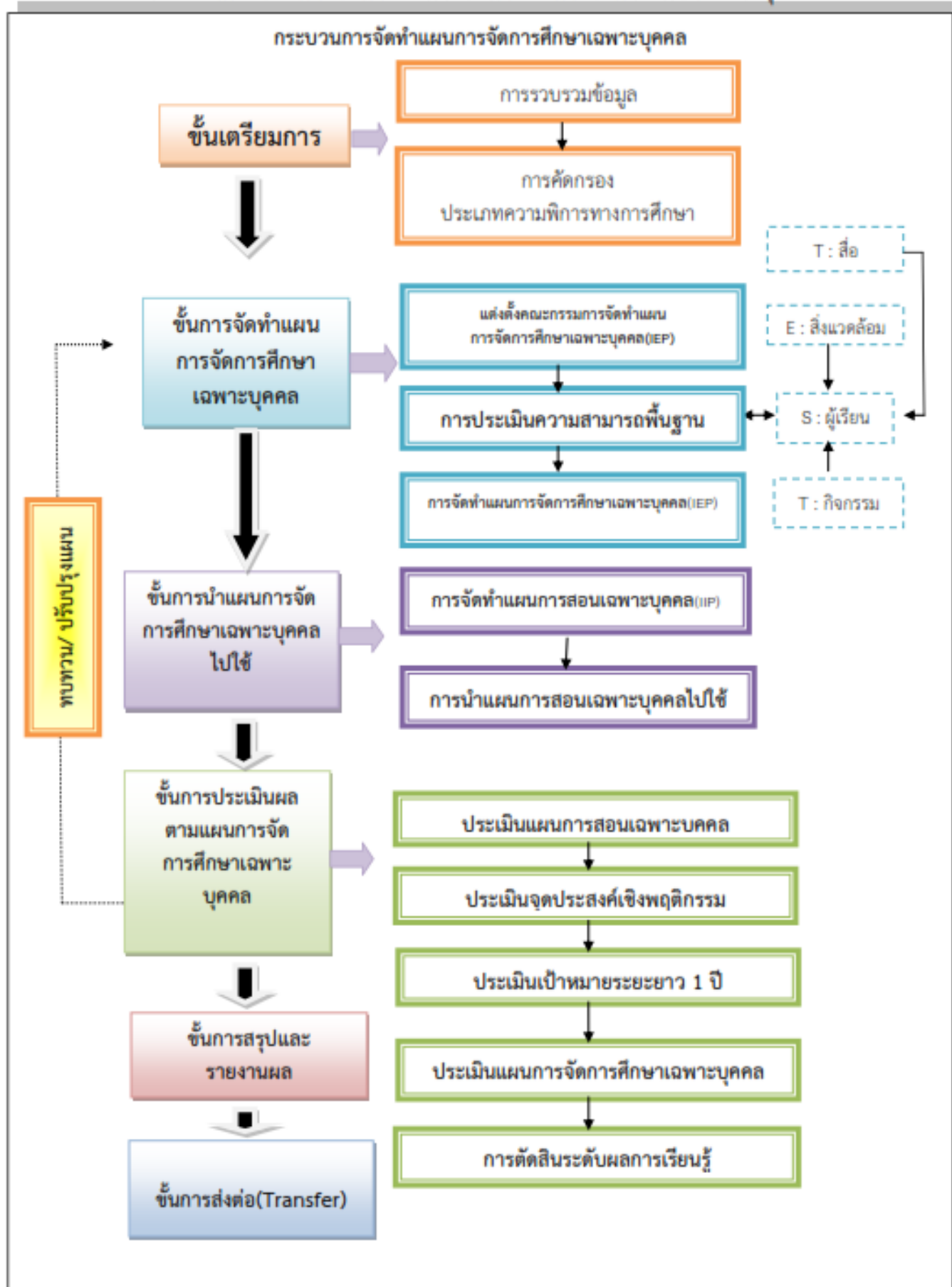
ขั้นการส่งต่อ (Transfer)

การส่งต่อผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับชั้น หรือย้ายสถานศึกษา ให้สถานศึกษานำส่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาต่อไป

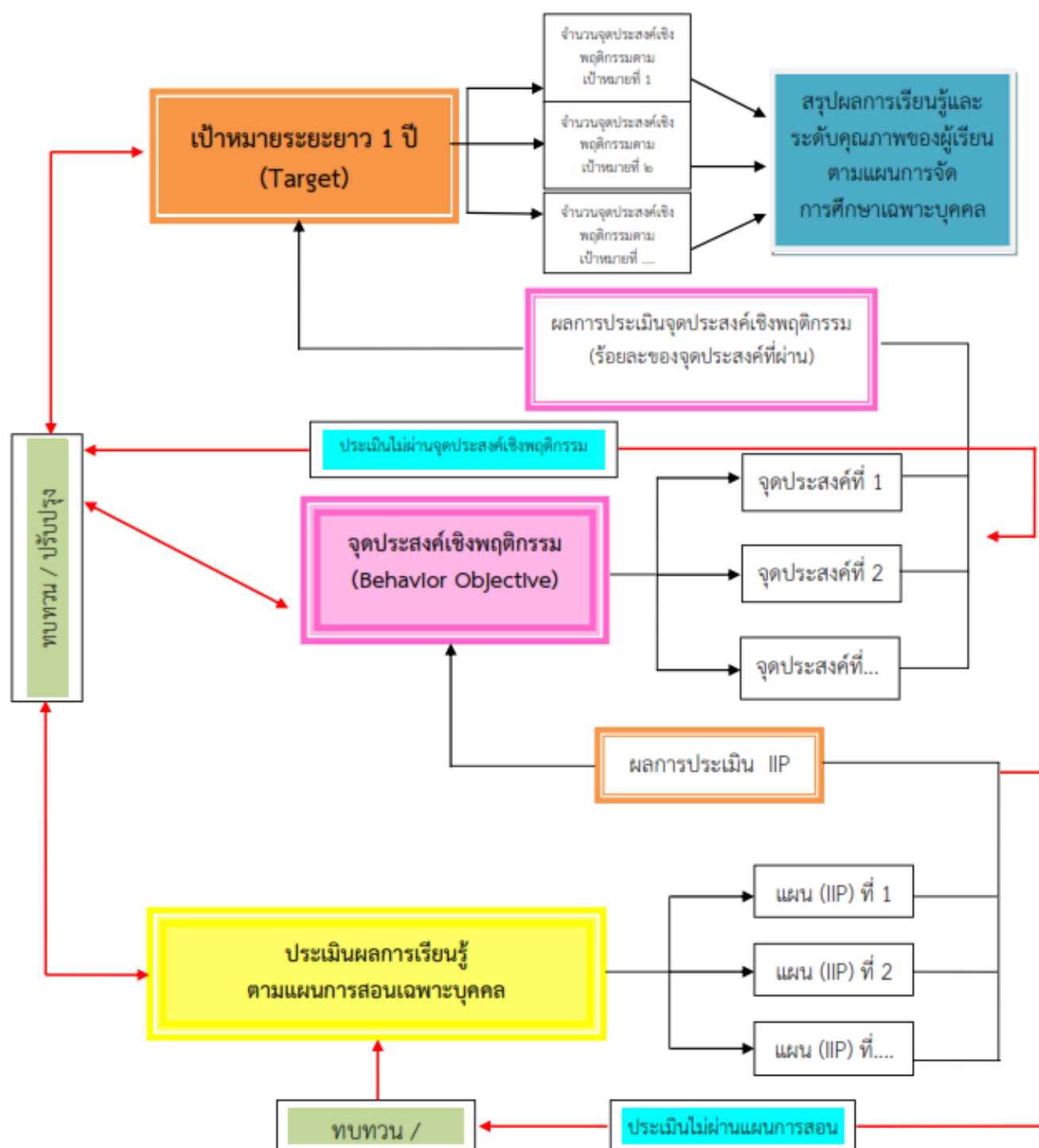
หากผู้เรียนต้องการรับบริการด้านอื่น เช่น ด้านอาชีพ ด้านการแพทย์ ด้านสังคม เป็นต้น ให้สถานศึกษานำส่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการจัดทำแผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ(Individual Transition Plan) ตามความต้องการพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จากขั้นตอนในการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปเป็นแผนภาพการดำเนินการได้ดังนี้

แผนภาพแสดงกระบวนการจัดทำแผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล



แนวทางการประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล



หน่วยที่ 3

วิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

องค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษาเฉพาะความพิการ สถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วม ดำเนินการจัดทำการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 โดยมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน การจดทะเบียนคนพิการ วันเดือนปีเกิด ประเภทความพิการชื่อ - สกุลบิดา - มารดา ชื่อ - สกุลผู้ปกครองและที่อยู่ของผู้เรียนหรือผู้ปกครองที่ติดต่อได้
2. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพเป็นข้อมูลของผู้เรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับการเจ็บป่วย และการรักษา ประกอบด้วย โรคประจำตัว ประวัติการแพ้ยา โรคภูมิแพ้ ข้อจำกัดอื่น ๆ และผลการตรวจทางการแพทย์ต่าง ๆ
3. ข้อมูลด้านการศึกษาเป็นข้อมูล que ผู้เรียนได้รับหรือไม่ได้รับการศึกษา บริการทางการศึกษา ประกอบด้วย การได้รับการศึกษาหรือบริการทางการศึกษาจากศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนร่วม การศึกษาด้านอาชีพ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและอื่น ๆ
4. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น เป็นข้อมูลความสามารถพิเศษ บุคลิกภาพเฉพาะบุคคลหรือข้อมูลบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนพื้นฐานสถานภาพครอบครัว
5. กำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษเป็นข้อมูลของผู้เรียนในการวางแผนการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ระดับความสามารถในปัจจุบัน เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) เกณฑ์และวิธีประเมินผล และผู้รับผิดชอบ
6. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เป็นการระบุนายการ รหัส สิ่งที่มีอยู่แล้ว สิ่งที่ต้องการ จำนวนเงินที่ขออุดหนุน เหตุผลและความจำเป็น และผู้ประเมิน
7. คณะกรรมการจัดทำแผนเป็นการระบุนายการบุคคลในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประกอบด้วย ผู้บริหาร บิดา มารดา ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น หัวหน้างานวิชาการ คณะสหวิชาชีพ
8. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน เป็นการลงความเห็นชอบในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

อย่างไรก็ตามวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสำหรับสถานศึกษาอาจมีความแตกต่างกันเนื่องจากความแตกต่างในส่วน of เนื้อหาตามโครงสร้างของหลักสูตรที่สถานศึกษาใช้ ดังนั้น วิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล รวมไปถึงการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในสถานศึกษาประเภทต่าง ๆ จะมีความแตกต่างกันไป ดังจะเห็นได้จากตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำตามทักษะการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

ตัวอย่าง

(ตามทักษะการเรียนรู้)

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Program: IEP)

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม ระดับ เตรียมความพร้อม

สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เริ่มใช้แผนวันที่ 16 พฤษภาคม 2555 สิ้นสุดแผนวันที่ 15 พฤษภาคม 2556

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กชายสุดหล่อ ชั้นเทพ

เลขประจำตัวประชาชน 4-7105-00701-00-9

การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่จด ☒ จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 10 พฤศจิกายน 2551 อายุ 3 ปี 6 เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลออทิสติก

ลักษณะความพิการ ไม่พูด กระตุ้นตนเอง เล่นกับผู้อื่นไม่เป็น มีพฤติกรรมซ้ำ ๆ

ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา นายร่ำรวย ชั้นเทพ

ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา นางสุดสวย ชั้นเทพ

ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง นายร่ำรวย ชั้นเทพ เกี่ยวข้องเป็น บิดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ 166 ตรอก/ซอย 12 หมู่ที่ - ชื่อหมู่บ้าน/ถนน นครสวรรค์
ตำบล/แขวง ตลาด อำเภอ/เขต เมือง จังหวัด มหาสารคาม

รหัสไปรษณีย์ 44000 โทรศัพท์ 043-711111 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 088 -5559559

โทรสาร 043-711111 e-mail address -

2. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ

- ☒ โรคประจำตัว (ระบุ)หอบหืด.....
- ☐ ประวัติการแพ้ยา (ระบุ)
- ☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ)
- ☒ ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ)ทานยาตามแพทย์สั่ง.....
- ☒ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) พัฒนาการช้า มีภาวะออทิซึม

3. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา
- ☒ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา
- ☒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตฯ 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ระดับ เตรียมความพร้อม พ.ศ. 2553

- ☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการระดับ พ.ศ.
- ☐ โรงเรียนเรียนร่วม ระดับ พ.ศ.
- ☐ การศึกษาด้านอาชีพ ระดับ พ.ศ.
- ☐ การศึกษานอกระบบ ระดับ พ.ศ.
- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัยระดับ พ.ศ.
- ☐ อื่นๆ..... ระดับ พ.ศ.

4. ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น

- ฐานะทางเศรษฐกิจยากจน บิดา มารดา มีอาชีพค้าขาย
- กลัวเสียงดังที่เป็นเสียงแหลม เช่น เสียงส่วาน เสียงเลื้อยไฟฟ้า เสียงกบไสไม้ เสียงกริ่ง เป็นต้น
- กลัวสัตว์ และสิ่งของที่มีลักษณะเป็นขนปุย เช่น สุนัขขนปุย แมว ไม้กวาดขนไก่ เป็นต้น
- ชอบรถของเล่น (รถฮอตวอลล์) มาก ต้องเอามาโรงเรียนด้วยทุกวัน
- มีความสามารถในการต่อเลโก้เป็นรูปต่าง ๆ และประกอบหุ่นยนต์ของเล่น
- มีปัญหาเรื่องการรับประทานอาหาร คือ ไม่รับประทานอาหารที่เป็นลักษณะราดแกง ต้องแยกเป็น

ข้าวและกับ

5. กำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
1. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มีพัฒนาการสมวัย	-	-	-	-
2. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะย่อย การใช้มือ เนื้อหา การใช้นิ้ว จุดเด่น เด็กชายสุดหล่อ ชั้นเทพ สามารถ กำและบิดวัตถุได้ หยิบวัตถุโดยใช้ นิ้วหัวแม่มือร่วมกับนิ้วอื่นๆได้ จุดด้อย เด็กชายสุดหล่อ ชั้นเทพ ไม่สามารถ หมุนเปิด-ปิดวัตถุได้	1. ภายในปีการศึกษา 2555 เด็กชายสุดหล่อสามารถหมุน เปิด-ปิดวัตถุได้	1.1 ภายในเดือนธันวาคม พ.ศ.2555 เมื่อกำหนด ของเล่นที่มีปุ่มต่างๆ ให้เด็กชายสุดหล่อสามารถบิด หรือหมุนปุ่มต่าง ๆ จากของเล่นได้	สามารถปฏิบัติได้ ร้อยละ 70 ของจำนวนแผนการสอน เฉพาะบุคคลทั้งหมด	นางนันทนวล โสภา ครูประจำชั้น
		1.2 ภายในเดือนมกราคม พ.ศ.2556 เมื่อกำหนด สถานการณ์ให้เปิดหรือปิดประตูลูกบิด เด็กชาย สุดหล่อสามารถหมุนลูกบิดเพื่อเปิด-ปิดประตูได้	สามารถปฏิบัติได้ ร้อยละ 70 ของจำนวนแผนการ สอนเฉพาะบุคคลทั้งหมด	นางนันทนวล โสภา ครูประจำชั้น
		1.3 ภายในเดือนพฤษภาคม พ.ศ.2556 เมื่อ กำหนดให้วัตถุที่มีฝาเกลียวขนาดต่างๆกันให้ เด็กชายสุดหล่อ สามารถหมุนเปิด-ปิดวัตถุได้	สามารถปฏิบัติได้ ร้อยละ 70 ของจำนวนแผนการ สอนเฉพาะบุคคลทั้งหมด	นางนันทนวล โสภา ครูประจำชั้น
ทักษะย่อย การประสานสัมพันธ์ ระหว่างตากับมือ เนื้อหา การปั้น จุดเด่น เด็กชายสุดหล่อ ชั้นเทพ สามารถ ปั้นดินน้ำมันแล้วคลึงเป็น เส้นยาวได้ จุดด้อย เด็กชายสุดหล่อ ชั้นเทพ ไม่สามารถ ปั้นดินน้ำมันแล้วคลึงเป็นก้อนกลมได้	1. ภายในปีการศึกษา2555 เด็กชายสุดหล่อ สามารถ ปั้นดินน้ำมันแล้วคลึงเป็น ก้อนกลมได้	1.1 ภายในเดือนตุลาคม พ.ศ.2555 เมื่อกำหนดให้ ใช้มือคลึงดินน้ำมัน เด็กชายสุดหล่อ สามารถ เคลื่อนไหวมือเป็นวงกลมได้	สามารถปฏิบัติได้ ร้อยละ 70 ของจำนวนแผนการ สอนเฉพาะบุคคลทั้งหมด	นางนันทนวล โสภา ครูประจำชั้น
		1.2 ภายในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2556 เมื่อ กำหนดให้ปั้นดินน้ำมันโดยคลึงเป็นก้อนกลม เด็กชายสุดหล่อสามารถคลึงดินน้ำมันเป็น ก้อนกลมได้	สามารถปฏิบัติได้ ร้อยละ 70 ของจำนวนแผนการ สอนเฉพาะบุคคลทั้งหมด	นางนันทนวล โสภา ครูประจำชั้น

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
3. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการสมวัย	-	-	-	-
4. ทักษะการรับรู้ และแสดงออกทางภาษา ทักษะย่อย การแสดงสีหน้าท่าทางและคำพูด เนื้อหา การออกเสียงคำและการใช้คำพูด จุดเด่น เด็กชายสุดหล่อ ขึ้นเทพ สามารถแสดงสีหน้า ท่าทางต่อคำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอก และภายในได้เหมาะสม จุดด้อย เด็กชายสุดหล่อ ขึ้นเทพ ไม่สามารถออกเสียงคำได้ถูกต้อง	1. ภายในปีการศึกษา 2555 เด็กชายสุดหล่อ สามารถออกเสียงคำได้ถูกต้อง	1.1 ภายในเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2555 เมื่อกำหนดรูปปาก อา อี อุ โอ ให้ เด็กชายสุดหล่อ สามารถเลียนแบบรูปปาก อา อี อุ โอ ได้	สามารถปฏิบัติได้ ร้อยละ 70 ของจำนวนแผนการสอนเฉพาะบุคคลทั้งหมด	นางนันทน โสภานุประจักษ์
		1.2 ภายในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2555 เมื่อกำหนดเสียง อา อี อุ โอ ให้ เด็กชายสุดหล่อ สามารถออกเสียงเลียนแบบ อา อี อุ โอ ได้	สามารถปฏิบัติได้ ร้อยละ 70 ของจำนวนแผนการสอนเฉพาะบุคคลทั้งหมด	นางนันทน โสภานุประจักษ์
		1.3 ภายในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2556 เมื่อกำหนดรูปภาพพร้อมออกเสียงคำที่ผสมสระ อา อี อุ โอ โดยไม่มีตัวสะกด เด็กชายสุดหล่อ สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง	สามารถปฏิบัติได้ ร้อยละ 70 ของจำนวนแผนการสอนเฉพาะบุคคลทั้งหมด	นางนันทน โสภานุประจักษ์
5. ทักษะสังคมมีพัฒนาการสมวัย	-	-	-	-
6. ทักษะทางสติปัญญาหรือเตรียมความพร้อมทางวิชาการ มีพัฒนาการสมวัย	-	-	-	-

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
7. ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก ทักษะย่อย การแสดงออกทางภาษา เนื้อหา การแสดงออกทางภาษา จุดเด่น สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ จุดด้อย ไม่สามารถบอกความต้องการของตนเองได้	1. ภายในปีการศึกษา 2555 เด็กชายสุดหล่อ สามารถบอกความต้องการของตนเองได้	1.1 ภายในเดือนสิงหาคม พ.ศ.2555 เมื่อ ต้องการสิ่งของ เด็กชายสุดหล่อสามารถ ชี้สิ่งของที่ต้องการได้	สามารถปฏิบัติได้ ร้อยละ 70 ของจำนวนแผนการ สอนเฉพาะบุคคลทั้งหมด	นางนันทนวล โสภาครุประจำชั้น
		1.2 ภายในเดือนพฤษภาคม พ.ศ.2556 เมื่อ ต้องการสิ่งของ เด็กชายสุดหล่อสามารถ นำบัตรภาพมาแลกสิ่งของที่ต้องการได้	สามารถปฏิบัติได้ ร้อยละ 70 ของจำนวนแผนการ สอนเฉพาะบุคคลทั้งหมด	นางนันทนวล โสภาครุประจำชั้น

6. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงิน ที่ขอ อุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)			
1.	รายการตามบัญชี ก เครื่องช่วยสื่อสาร(โอบา)	AN0106								✓			✓		-	ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง แต่ไม่สามารถพูดสื่อสารได้ จึง เหมาะสำหรับเป็นการสื่อสาร ทางเลือก	นางนันทนวล โสภา ครูประจำชั้น
2.	รายการตามบัญชี ข เวลโก้	BM0115								✓		✓		1,000	ใช้ในการผลิตสื่อ เพื่อใช้ในการ สอนการบอกความต้องการของ ผู้เรียน		
3.	รายการตามบัญชี ค บริการฝึกพูดโดยครู	CS0802								✓		✓		1,000	เพื่อพัฒนาความสามารถในการ พูดเป็นคำเพื่อให้สอดคล้องกับ แผนการสอนเฉพาะบุคคล		
4.	รายการอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		2 รายการ															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน		(สองพันบาทถ้วน)															

หมายเหตุ

ผู้จัดหา

(1) ผู้ปกครอง

(2) สถานศึกษา

(3) สถานพยาบาล/อื่นๆ

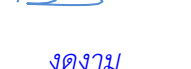
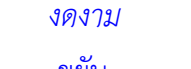
วิธีการ

(1) ขอรับการอุดหนุน

(2) ขอยืม

(3) ขอยืมเงิน

7. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

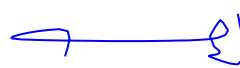
ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
7.1 นายพุมิภัทร จุฑาทเทพ	ผู้บริหารสถานศึกษา	
7.2 นายร่ำรวย ชื่นเทพ	บิดา หรือผู้ปกครอง	
7.3 นางนันทวล โสภา	ครูประจำชั้น	 นันทวล
7.4 นางดอกฟ้า นาคมดอม	ครูการศึกษาพิเศษ	
7.5 นางสาวดงาม อย่างไทย	นักกิจกรรมบำบัด	 ดงาม
7.6 นายขยัน หมั่นเพียร	ครูศิลปะ	 ขยัน

ประชุมวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

8. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☒ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....


(นายร่ำรวย ชื่นเทพ)

บิดา

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

ตัวอย่าง

(ตามทักษะการเรียนรู้)

แผนการสอนเฉพาะบุคคล

(Individual Implementation Plan: IIP)

ชื่อ-สกุล เด็กชายสุดหล่อ ชั้นเทพ ประเภทความพิการ บุคคลออทิสติก

ปีการศึกษา 2555 ทักษะที่สอน การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก เนื้อหา การใช้นิ้ว

เป้าหมายระยะยาว 1 ปี ภายในปีการศึกษา 2555 เด็กชายสุดหล่อสามารถหมุนเปิด-ปิดวัตถุได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1. ภายในเดือนธันวาคม พ.ศ.2555 เมื่อกำหนดของเล่นที่มีปุ่มต่าง ๆ ให้เด็กชายสุดหล่อสามารถบิดหรือหมุนปุ่มต่าง ๆ จากของเล่นได้

แผนที่ 1 เริ่มใช้แผนวันที่ 16 พ.ค.2555 วันสิ้นสุดแผน 15 มิ.ย .พ.ศ. 2555 ใช้เวลาครั้งละ 30 นาที

สาระสำคัญ การบิดหรือหมุนไปในทิศทางต่าง ๆ

จุดประสงค์ เด็กชายสุดหล่อ สามารถบิดหรือหมุนปุ่มไปทางซ้ายและขวาได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน และพาผู้เรียนร้องเพลง “ชูมือขึ้น แล้วหมุน” พร้อมกับทำท่าประกอบเพลง
2. ผู้สอนนำสติ๊กเกอร์รูปรถฮอตวิลล์มาให้ผู้เรียนดู แล้วตกลงเงื่อนไขกับผู้เรียนว่า “ถ้าผู้เรียนสามารถหมุนปุ่มตามที่คุณสอนบอกได้ จะให้สติ๊กเกอร์ 1 แผ่น เพื่อติดลงในสมุดสะสมฮอตวิลล์”

ขั้นสอน

1. ผู้สอนนำของเล่นที่มีปุ่มสำหรับบิดหรือหมุนที่มีแสง สี เสียง มาให้ผู้เรียนดู พร้อมกับสาธิตการ หมุนปุ่มไปทางด้านซ้ายและด้านขวา
2. ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนบิดหรือหมุนของเล่นต่างๆที่มีปุ่ม โดยมีลำดับการฝึกดังนี้
 - 1) จับมือทำ
 - 2) ลดการช่วยเหลือลง
 - 3) ให้ทำด้วยตนเอง
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนบิดหรือหมุนของเล่นต่าง ๆ ที่มีปุ่มด้วยตนเอง เมื่อผู้เรียนทำได้ให้กล่าวคำชมว่า “เก่งมาก” พร้อมกับปรบมือชมเชย

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนสรุปกิจกรรมโดยทบทวนว่า “วันนี้สุดหล่อทำกิจกรรมอะไร” พร้อมบอกว่า “บิดหรือหมุนปุ่ม” และให้ผู้เรียนบิดหรือหมุนปุ่มของเล่นตามที่ผู้สอนกำหนดให้ แล้วสรุปว่าทำได้หรือไม่ ถ้าได้ให้สติ๊กเกอร์รูปรถฮอตวิลล์ตามข้อตกลง พร้อมกับปรบมือชมเชย

สื่อ /อุปกรณ์

1. ของเล่นที่มีปุ่มชนิดต่าง ๆ เช่น วิทยุ เครื่องมือช่าง ฯลฯ
2. เพลง “ชูมือขึ้น แล้วหมุน”
3. สติ๊กเกอร์รูปรถฮอตวีลล์พร้อมสมุดสะสม

การวัดและประเมินผล

- | | |
|------------|---|
| วิธีการ | – การทดสอบโดยการปฏิบัติจริง |
| เครื่องมือ | – แบบบันทึกผลการปฏิบัติ เกณฑ์การประเมินผล |
| | – สามารถปฏิบัติได้ในระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป |

ลงชื่อ*นันท*.....

(นางนันท โสกา)

ครูประจำชั้น

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตรวจสอบแผนการสอนเฉพาะบุคคลแล้ว สามารถนำไปใช้สอนได้

ลงชื่อ.....

(นางจิงจิง ตรวจละเอียดมาก)

หัวหน้างานวิชาการ

ตัวอย่างการวิเคราะห์งานเพื่อจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล

(ตามทักษะการเรียนรู้)

ทักษะที่สอน ทักษะการช่วยเหลือตนเอง
 - การใส่เสื้อยืดคอกกลมสวมหัว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อครูให้ ด.ช..... ใส่เสื้อยืดคอกกลมสวมหัว ด.ช..... จะใส่เสื้อยืดคอกกลมได้เอง

ลำดับการวิเคราะห์

1. จัดเสื้อด้านหน้า – หลัง
2. จับคอเสื้อสวมหัว
3. ดึงคอเสื้อลงมาระดับคอ
4. ยกแขนขวาใส่ในแขนเสื้อข้างขวา
5. ยกแขนซ้ายใส่ในแขนเสื้อข้างซ้าย
6. จัดชายเสื้อเมื่อใส่แขนทั้งสองข้างแล้ว
7. จับชายเสื้อด้วยแขนทั้งสองข้าง
8. ดึงชายเสื้อลงให้เรียบร้อย

ตัวอย่าง

(ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Program : IEP)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านริมน้ำน่าน ระดับชั้น ป. 3

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1

เริ่มใช้แผน วันที่ 16 พฤษภาคม 2556 สิ้นสุดแผน วันที่ 15 พฤษภาคม 2557

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล ด.ญ.ลีลา ขาวใส เพศ ☐ ชาย ☒ หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1- 1001-00101 - 00-1

การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่จด ☒ จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 1 มิถุนายน 2546 อายุ 9 ปี 11 เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ลักษณะความพิการ ปัญหาด้านการอ่าน เขียน และคณิตศาสตร์เรื่องการบวก ลบ เลข

ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา นายราพันธ์ ขาวใส

ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา นางมาลา ขาวใส

ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางมาลา ขาวใส เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 3 ซอย - หมู่ที่ 11 ถนน น่าน - พะเยา

ตำบล ไชยสถาน อำเภอ เมือง จังหวัด น่าน รหัสไปรษณีย์ 55000

โทรศัพท์ 054-775690 โทรศัพท์เคลื่อนที่ - โทรสาร - e-mail address -

2. ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

☒ โรคประจำตัว (ระบุ) โรคหอบหืด

☐ ประวัติการแพ้ยา (ระบุ)

☐ โรคภูมิแพ้ (ระบุ)

☐ ข้อจำกัดอื่นๆ (ระบุ)

☒ ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) แพทย์วินิจฉัยว่าเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และมี

ภาวะสมาธิสั้นร่วมด้วย

3. ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา

☒ เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษาจาก

- ☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ..... ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับ.....พ.ศ.....
- ☒ โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนบ้านริมน้ำนาน ระดับ ป.2 พ.ศ. 2555
- ☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ☐ อื่นๆ.....ระดับ.....พ.ศ.....

4. ข้อมูลอื่นๆที่จำเป็น

1. พ่อแม่แยกกันอยู่
2. มีความสามารถในการวาดรูป และสนใจด้านศิลปะเป็นอย่างมาก
3. มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือครู และเพื่อน

5. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

30

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อน ำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ชั้น ป.1 ตัวชี้วัด 1 การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและ ข้อความสั้นๆ ตัวชี้วัด 2 บอกความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน จุดเด่น 1. สามารถบอกชื่อพยัญชนะ ก-ฮ โดยให้ดูแบบสุ่ม ได้ถูกต้อง 44 ตัว 2. สามารถอ่านคำพื้นฐานหนังสือภาษาไทยระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แม่ ก กา ได้ จุดด้อย 1. ไม่สามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 ที่มีตัวสะกดทั้ง 8 แม่ ตรงตามมาตราได้ (แม่ กน กก กม กง กบ กค เกย เกอว)	ภายในวันที่ 31 มีนาคม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่าน คำพื้นฐานในระดับชั้น ป. 1 ที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราในแม่ กบ กค กก กม กน ได้ 100 คำ	ภายในวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2556 เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. 1 ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กบ จำนวน 20 คำ แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้อง ทุกคำ	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> การทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> 1. อ่านคำได้ร้อยละ 70 จากจำนวน 20 คำ 2. แต่ละคำต้องอ่านถูกต้อง	นางใจดี เมตตา ครูประจำวิชา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		2. ภายในวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2556 เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. 1 ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน 20 คำ แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้องทุกคำ	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> การทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> 1. อ่านคำได้ร้อยละ 70 จากจำนวน 20 คำ 2. แต่ละคำต้องอ่านถูกต้อง	นางใจดี เมตตา ครูประจำ กลุ่มสาระ การเรียนรู้
		3. ภายในวันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. 1 ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กก จำนวน 20 คำ แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้องทุกคำ	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> การทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> 1. อ่านคำได้ร้อยละ 70 จากจำนวน 20 คำ 2. แต่ละคำต้องอ่านถูกต้อง	
		4. ภายในวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2557 เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.1 ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กน จำนวน 20 คำ แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้องทุกคำ	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> การทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> 1. อ่านคำได้ร้อยละ 70 จากจำนวน 20 คำ 2. แต่ละคำต้องอ่านถูกต้อง	นางใจดี เมตตา ครูประจำ กลุ่มสาระ การเรียนรู้

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		5.ภายในวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2557 เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นป. 1 ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กกด จำนวน 20 คำ แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้อง	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> การทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> 1. อ่านคำได้ร้อยละ 70 จากจำนวน 20 คำ 2. แต่ละคำต้องอ่านถูกต้อง	นางใจดี เมตตา ครูประจำ กลุ่ม สาระการเรียนรู้
สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐานที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ชั้น ป.1 ตัวชี้วัด 1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตัวชี้วัด 2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ จุดเด่น 1. สามารถเขียนพยัญชนะ ก - ฮ ตามคำบอก แบบสุ่ม ได้ 2. สามารถเขียนคำพื้นฐานหนังสือภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แม่ ก กา ได้ จุดอ่อน 1. ไม่สามารถเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นป. 1 ที่มี	ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2556 เด็กหญิงลีลา สามารถเขียนคำพื้นฐานใน ระดับชั้นป. 1 ที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตราในแม่ กบ กด กก กม กน ได้ 100 คำ	ป. 1 ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ใน แม่ กบ จำนวน 20 คำ ตามคำบอก แบบสุ่ม เด็กหญิงลีลา สามารถเขียน ได้ถูกต้องทุกคำ	การทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> 1. เขียนคำได้ร้อยละ 70 จาก จำนวน 20 คำ 2. แต่ละคำต้องเขียนถูกต้อง	นางใจดี เมตตา ครูประจำวิชา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ตัวสะกดทั้ง 8 แม่ ตรงตามมาตราได้ (แม่ กน กก กม กง กบ กด เกย เกว)		2. เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นป. 1 ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กด จำนวน 20 คำ ตามคำบอกแบบส้อมเด็กหญิงลีลา สามารถเขียนได้ถูกต้องทุกคำ	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> การทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> 1. เขียนคำได้ร้อยละ 70 จากจำนวน 20 คำ 2. แต่ละคำต้องเขียนถูกต้อง	นางใจดี เมตตา ครูประจำวิชา
		3. เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นป. 1 ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ใน แม่ กก จำนวน 20 คำ ตามคำบอกแบบส้อม เด็กหญิงลีลา สามารถเขียนได้ถูกต้องทุกคำ	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> การทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> 1. เขียนคำได้ร้อยละ 70 จากจำนวน 20 คำ 2. แต่ละคำต้องเขียนถูกต้อง	นางใจดี เมตตา ครูประจำวิชา
		4.เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นป. 1 ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กม จำนวน 20 คำ ตามคำบอกแบบส้อม เด็กหญิงลีลา สามารถเขียนได้ถูกต้องทุกคำ	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> การทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> 1. เขียนคำได้ร้อยละ 70 จากจำนวน 20 คำ 2. แต่ละคำต้องเขียนถูกต้อง	นางใจดี เมตตา ครูประจำวิชา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		5. เมื่อให้เขียนคำพื้นฐานในระดับชั้น ป. 1 ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ในแม่ กน จำนวน 20 คำ ตามคำ บอกแบบส้อม เด็กหญิงลีลา สามารถ เขียนได้ถูกต้องทุกคำ	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> การทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> 1. เขียนคำได้ร้อยละ 70 จาก จำนวน 20 คำ 2. แต่ละคำต้องเขียนถูกต้อง	นางใจดี เมตตา ครูประจำวิชา
สาระที่ 3 การฟัง	กำหนดตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับชั้นของ ผู้เรียน (ป.3)	กำหนดตามตัวชี้วัดและสาระการ เรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้นของ ผู้เรียน (ป.3)	วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน 1. ทำชิ้นงาน,โครงการ/แบบ ประเมินชิ้นงาน,แบบประเมิน โครงการ 2. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลา มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง - คำที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ ควรเป็นคำพื้นฐานที่กำหนดไว้ใน สาระที่ 1 <u>เกณฑ์การผ่าน</u> เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางใจดี เมตตา ครูประจำวิชา
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา				
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม				

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา การบวก จุดเด่น 1. รู้ความหมายของการบวกและการใช้เครื่องหมายบวก 2. สามารถบวกเลข โดยไม่มีการทด ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 จุดด้อย 1. ไม่สามารถบวกเลขที่มีการทดและมีผลลัพธ์ไม่เกิน 100	ภายในวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2557 เด็กหญิงลีลา สามารถบวกเลขที่มีการทด และมีผลลัพธ์ไม่เกิน 100 ได้	ภายในวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2556 เมื่อให้บวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ไม่เกิน 50 เด็กหญิงลีลา สามารถทำได้ ร้อยละ 80 2. ภายในวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2556 เมื่อให้บวกเลขที่มีการทด ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 เด็กหญิงลีลา สามารถทำได้ร้อยละ 80	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> การทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ผลลัพธ์ถูกต้องร้อยละ 80 <u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> การทดสอบ/แบบทดสอบ <u>เกณฑ์การผ่าน</u> ผลลัพธ์ถูกต้องร้อยละ 80	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการเรียนรู้

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระที่ 2 การวัด	นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตาม ระดับชั้น ป.3	นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.3	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> 1. ทำชิ้นงาน,โครงการ/แบบ ประเมินชิ้นงาน,แบบประเมิน โครงการ 2. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลา มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง - จำนวนที่ใช้ในการทดสอบมี ผลลัพธ์ไม่เกิน 100 <u>เกณฑ์การผ่าน</u> - เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางใจดี เมตตา ครูประจำกลุ่ม สาระการเรียนรู้
สาระที่ 3 เรขาคณิต				
สาระที่ 4 พีชคณิต				
สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น				
สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์				

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. 3	นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐานระดับชั้น ป.3	นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.3	วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน 1. ทำชิ้นงาน,โครงการ/แบบ ประเมินชิ้นงาน,แบบประเมิน โครงการงาน 2. ทดสอบแบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลา มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง <u>เกณฑ์การผ่าน</u> เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางสมสวย สุดตา ครูประจำกลุ่ม สาระการเรียนรู้

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. 3	นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ตามระดับชั้น ป.3	นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.3	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> 1. ทำชิ้นงาน,โครงการ/แบบประเมินชิ้นงาน,แบบประเมินโครงการ 2. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลามากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง <u>เกณฑ์การผ่าน</u> เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นางใจบุญ สุดดี ครูประจำกลุ่ม สาระการเรียนรู้

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้ศิลปะ สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น ป. 3	นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตาม ระดับชั้น ป.3	นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.3	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> ประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน <u>เกณฑ์การผ่าน</u> เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นายอาทิตย์ สีแดง ครูประจำกลุ่มสาระ การเรียนรู้
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สามารถเรียนได้ตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามระดับชั้น ป. 3	นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐานการ เรียนรู้ตามระดับชั้น ป.3	นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลางตามระดับชั้น ป.3	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> 1. ประเมินแฟ้มสะสมงาน/แบบ ประเมินแฟ้มสะสมงาน 2. ทดสอบ/แบบทดสอบ - ขยายเวลาในการสอบให้มีเวลา มากขึ้น - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง <u>เกณฑ์การผ่าน</u> เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นายประเทศ ขอบเขต ครูประจำกลุ่มสาระ การเรียนรู้

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ/ เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้ได้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. 3	นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตาม ระดับชั้น ป.3	นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้น ป.3	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> 1. ประเมินชิ้นงาน/แบบประเมิน ชิ้นงาน 2. ประเมินแฟ้มสะสมงาน/แบบ ประเมินแฟ้มสะสมงาน <u>เกณฑ์การผ่าน</u> เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นายงานดี ขยัน ครูประจำกลุ่มสาระการ เรียนรู้
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถเรียนรู้ได้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตามระดับชั้น ป. 3	นักเรียนเรียนรู้ตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ตาม ระดับชั้น ป.3	นักเรียนเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางตามระดับชั้น ป.3	<u>วิธีการ/เครื่องมือการประเมิน</u> 1. ประเมินแฟ้มสะสมงาน/แบบ ประเมินแฟ้มสะสมงาน 2. ทดสอบ/แบบทดสอบ - จัดแยกห้องสอบที่เหมาะสม - อ่านข้อสอบให้ฟัง <u>เกณฑ์การประเมิน</u> เหมือนนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน	นายอังกฤษ ต่างประเทศ ครูประจำกลุ่มสาระการ เรียนรู้

6. ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงินที่ ขออุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)			
	บัญชี ก														เด็กหญิงลีลามิทักษะ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าระดับชั้นที่เรียน อยู่ปัจจุบัน 2 ชั้นเรียน ทำให้มีผลกระทบต่อการ เรียนรู้สาระอื่นๆ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำเป็นต้องได้รับการแก้ไข และพัฒนาอย่างเร่งด่วน	นางใจดี เมตตา ครูผู้สอน	
1	คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	AC0501							✓			✓					
	บัญชี ข																
2	กระดาษโปสเตอร์สี	BM0102							✓		✓			200 บาท			
3	กระดาษ A 4	BM0101							✓		✓			240 บาท			
4	แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด 2 มม. 65 X 61ซ.ม.	BM0109							✓		✓			360 บาท			
5	แผ่นสติ๊กเกอร์ใส	BM0106							✓		✓			200 บาท			
	บัญชี ค																
6	บริการสอนเสริม	CS0101							✓		✓			1,000 บาท			
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		6 รายการ															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน		2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน)															

หมายเหตุ

ผู้จัดหา
วิธีการ

(1) ผู้ปกครอง
(1) ขอรับการอุดหนุน

(2) สถานศึกษา
(2) ขอยืม

(3) สถานพยาบาล/อื่นๆ
(3) ขอยืมเงิน

7. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
7.1 นายอำนวยการ การศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนรณนันทน์	.....
7.2 นางมาลา ขาวใส	มารดา	.....
7.3 นางใจดี เมตตา	ครูประจำชั้น	.....
7.4 นางกรุณา ดีใจ	ครูการศึกษาพิเศษ	.....

ประชุมเมื่อวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2556

8. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☒ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นางมาลา ขาวใส)

ผู้ปกครอง

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2556

ตัวอย่าง

(ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)

แผนการสอนเฉพาะบุคคล

(Individual Implementation Plan : IIP)

ชื่อ-สกุล ด.ญ.ลีลา ขาวใส ระดับชั้น ป. 3 ประเภทความพิการ บกพร่องทางการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ผู้รับผิดชอบ นางใจดี เมตตา
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน เรื่อง อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เป้าหมายระยะยาว 1ปี ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2557 ด.ญ.ลีลาสามารถอ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น
ป. 1 ที่มีตัวสะกดตรงมาตราในแม่ กบ กด กก กม กน ได้ 100 คำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)

ภายในวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2556 เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.1 ที่มีตัวสะกดตรงตาม มาตราใน
แม่ กบ จำนวน 20 คำแบบสุ่ม ด.ญ.ลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้องทุกคำ

เกณฑ์และวิธีประเมินผล อ่านได้ทุกคำโดยแต่ละคำผ่านเมื่ออ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 70

แผนที่ 1 วันที่ใช้แผน 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 ถึง วันที่ 17 พฤษภาคม 2556 เวลา 60 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 1.1

เมื่อให้อ่านคำพื้นฐานในระดับชั้น ป.1 ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราในแม่ กบ จำนวน 1 คำ คือ
อาบน้้า ด.ญ.ลีลา สามารถอ่านได้ถูกต้องร้อยละ 70

เนื้อหา

คำพื้นฐานในระดับชั้น ป.1 มาตราสะกด แม่ กบ ตรงมาตรา ได้แก่ คำว่า “อาบน้้า”

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กอาบน้้า และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการทำความสะอาดร่างกาย

ขั้นสอน

ครูใช้วิธีสอนโดยใช้ประสาทสัมผัสหลายด้าน (Multi Sensory Approach) และการฝึกทักษะย่อย
(Skill Training) หมายถึงวิธีสอนอ่านและเขียนเป็นคำ โดยมีกระบวนการสอนตามลำดับดังนี้

1. ครูทำ/เขียนคำ อาบน้้า โดยใช้วัสดุที่มีสัมผัสได้ลงบนกระดาน ครูให้เด็กดูคำและอ่านให้นักเรียน
ฟัง พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านตาม

2. ครูให้นักเรียนใช้นิ้วลากไปตามตัวอักษรทีละตัวที่ประกอบขึ้นเป็นคำ อาบน้้า พร้อมทั้งเอ่ยชื่อตัว
พยัญชนะและสระนั้น และอ่านคำว่า อาบน้้า เมื่อลากครบทุกตัวอักษร (ใบงานที่ 1)

3. ครูให้นักเรียนทำใบงาน จับคู่ภาพกับคำ (ภาพอาบน้ำ กับคำว่าอาบน้ำ) พร้อมทั้งระบายสี ภาพให้สวยงามและอ่านคำ ที่กำหนดให้เรียนรู้ (ใบงานที่ 2)

4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน ระบายสีคำด้วยสีที่กำหนดและนับจำนวนคำ อาบน้ำ ที่นักเรียนระบายสี พร้อมทั้งอ่านให้ครูฟัง (ใบงานที่ 3)

5. นักเรียนอ่านคำ อาบน้ำ ตามใบงานที่กำหนด และรวมตรวจสอบกับครูว่านักเรียน อ่านถูกต้องกี่คำ (ใบงานที่ 4)

6. ครูให้นักเรียนเขียนคำนั้นโดยใช้การฝึกทักษะย่อย (Skill Training) ตามใบงานที่กำหนด

7. ครูแต่งเรื่องราวสั้น ๆ และให้นักเรียนเขียนคำว่า อาบน้ำ ในเรื่องที่แต่งให้สมบูรณ์

ขั้นสรุป

นักเรียนนำใบงานที่ทำทั้งหมดตามแผนการสอนมาร่วมจัดทำเป็นเล่มทำหนังสือของฉันและอ่านให้ครูฟัง และเขียนคำว่า อาบน้ำ ตามคำบอก

สื่อ/อุปกรณ์/สิ่งอำนวยความสะดวก/บริการ

- 1) ภาพเด็กอาบน้ำ
- 2) กระดาษทราย
- 3) ใบงาน
- 4) สีไม้
- 5) กระดาษกาวเย็น

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการ

- การบันทึก
- การสังเกต
- ปฏิบัติจริง

2. เครื่องมือ

- แบบทดสอบ
- แบบสังเกต
- แบบบันทึกการเรียนรู้

3. เกณฑ์การผ่าน

อ่านคำว่า อาบน้ำ ได้ร้อยละ 70

การเสริมแรง

1. คำชม
2. สติ๊กเกอร์

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เห็นชอบให้ใช้แผนนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ โดยในส่วนของบัตรคำควรมีการเพิ่มรหัสสีในส่วน
ของตัว “บ” เพื่อเพิ่มความสนใจและแนวทางแก่ผู้เรียน

ลงชื่ออำนาจ บารมี

(นายอำนาจ บารมี)

ตำแหน่ง..ผู้อำนวยการบ้านริมน้ำน่าน

1 15 /พฤษภาคม/2556

สรุปสาระสำคัญ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หมายความว่า แผนการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการรายบุคคลโดยเฉพาะ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและคณะสภานักเรียนที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดแผนการศึกษาให้คนพิการเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งองค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประกอบด้วย 1) ข้อมูลทั่วไปเป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง 2) ข้อมูลด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ 3) ข้อมูลด้านการศึกษา 4) ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น 5) กำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น) เกณฑ์และวิธีประเมินผลและได้รับผิตชอบ 6) ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 7) คณะกรรมการจัดทำแผนเป็นการระบอบุคคลคณะกรรมการในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประกอบด้วย ผู้บริหาร บิดา มารดา ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น หัวหน้างานวิชาการ คณะสภานักเรียน และ 8) ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน เป็นการลงความเห็นชอบในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับสถานศึกษาอาจมีความแตกต่างกันเนื่องจากความแตกต่างในส่วนหนึ่งของเนื้อหาตามโครงสร้างของหลักสูตรที่สถานศึกษาใช้ ดังนั้นวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล รวมไปถึงการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในสถานศึกษาประเภทต่าง ๆ จะมีความแตกต่างกันไป โดยมีกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลดังนี้ 1. ขั้นเตรียมการ มีการรวบรวมข้อมูลและการคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา 2. ขั้นการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การตรวจสอบความสามารถพื้นฐานเพื่อให้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามองค์ประกอบ 3. ขั้นการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้ 4. ขั้นการประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการประเมินผลผู้เรียนตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล การประเมินผลผู้เรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายระยะยาว 1 ปี การสรุปผลการเรียนรู้ และระดับคุณภาพของผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 5. ขั้นการสรุปและรายงานผล 6. ขั้นการส่งต่อ (Transfer) ผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับชั้น หรือย้ายให้ส่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาต่อไป

แหล่งข้อมูลเพิ่มเติมที่ต้องศึกษา

สำหรับผู้ศึกษาข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล นอกจากหนังสือชุดการศึกษาด้วยตนเอง แล้ว ผู้ศึกษาเองนั้นควรหาข้อมูลความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้เข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ความเป็นมาของการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตัวอย่างของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและ แผนการสอนเฉพาะบุคคล ผู้ศึกษาจึงควรหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมที่ต้องศึกษา เช่น

1. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551

2. เว็บไซต์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

<http://special.obec.go.th/special>

3. เว็บไซต์ กระทรวงศึกษาธิการ

www.moe.go.th

4. เว็บไซต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

www.edu.ku.ac.th

5. เว็บไซต์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

<http://education.dusit.ac.th>

6. เว็บไซต์ การศึกษาพิเศษออนไลน์

<http://www.sedthailand.com>

เว็บไซต์เหล่านี้จะสามารถหาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ดังนี้

รูปแบบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ตัวอย่างการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

เหตุผลความจำเป็นในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

บรรณานุกรม

- ประกอบ ผลพิชญนันท์. (2552). **แนวทางการแก้ปัญหาการด าเนินการจัดการศึกษาตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนพิเศษเฉพาะความพิการ**. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สุทธิพร วิจิตรพันธุ์ (2549). **การนิเทศแบบคลินิกเพื่อพัฒนาสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ของครูผู้สอนนักเรียนเรียนรวมระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธ มณฑล**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **แนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการพัฒนาศักยภาพ สำหรับบุคคล ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **แนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการพัฒนาศักยภาพ สำหรับบุคคล ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของศูนย์การศึกษาพิเศษ**. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการพัฒนาศักยภาพ สำหรับบุคคล ที่มีความบกพร่องทางการเห็นของศูนย์การศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตร แห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการพัฒนาศักยภาพ สำหรับ บุคคลออทิสติกของศูนย์การศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง ประเทศไทย จำกัด.
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). **หลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม สำหรับเด็กพิการ ศูนย์การศึกษา พิเศษ พุทธศักราช 2556**
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **ชุดเอกสารศึกษาด้วยตนเอง วิชาการศึกษาพิเศษ เล่มที่ 4 แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล**.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.**

ศรียา นิยมธรรม. (2546). **การศึกษาพิเศษ.** กรุงเทพฯ : บริษัท ธนธการพิมพ์จำกัด.

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. (2535) **สมุดบันทึกพัฒนาการ การประเมินทักษะเพื่อสำรวจ
พัฒนาการสำหรับเด็กร่างกายพิการเนื่องจากสมองและเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาในระดับ
อายุทางพัฒนาการ(0-7 ปี).**

David F. Bateman.....(et al).(2007). The special education program administrator's
handbook – printed in the united states of America

Heward, William L. (2006).**Exceptional Children: An Introduction to Special Education.**
Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

Siegel, M Lawrence” (2002).**The Complete IEP Guide How to Advocate for Your Special
Education Child.** 2nd.ed., Berkeley : Consolidated Printers inc

แบบทดสอบท้ายบท ชุดศึกษด้วยตนเอง
วิชา ความรู้พื้นฐานด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เล่ม 4
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

1. ข้อใดคือ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

- ก. Individualized Education Program
- ข. Individualized Education Plan
- ค. Individualized Education Project
- ง. Individualized Education Prompt

2. Individual Implementation Plan : IIP คืออะไร

- ก. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ข. แผนการสอนเฉพาะบุคคล
- ค. การจัดทำแผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อเฉพาะบุคคล
- ง. แผนการจัดประสบการณ์

3. ข้อใดมีหน้าที่จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ
ของคนพิการ

- ก. สถานศึกษา
- ข. ครู
- ค. สำนักงานเขตพื้นที่
- ง. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4. แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการซึ่งกำหนด
เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล ข้อใด
ถูกต้องที่สุด

- ก. แผนการจัดการศึกษาบุคคลที่มีความบกพร่อง
- ข. แผนการจัดการศึกษาบุคคลพิการ
- ค. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ง. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ

5. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีใครบ้าง

- ก. ผู้ปกครอง ผู้บริหาร นักเรียน
- ข. ครู ผู้บริหาร นักเรียน
- ค. ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู ครูประจำชั้น คณะสหวิชาชีพ
- ง. ผู้บริหารเท่านั้น

6. ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามข้อใด

- ก. ปีละ 1 ครั้ง
- ข. อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- ค. ปีละ 2 ครั้ง
- ง. อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

7. ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

- ก. เพื่อให้คนพิการได้รับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลโดยเฉพาะ
- ข. เพื่อใช้เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนและการพัฒนาของผู้เรียน
- ค. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู และคณะสหวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนแต่ละคน
- ง. ถูกทุกข้อ

8. คนพิการมีสิทธิตามกฎหมายในการรับการบริการตามข้อใด

- ก. การนำทาง
- ข. การสอนเสริม
- ค. กิจกรรมบำบัด
- ง. ถูกทุกข้อ

9. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 ให้นิยาม “แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล” หมายถึงข้อใด

- ก. แผนการให้บริการทางการศึกษาพิเศษรายปี
- ข. แผนซึ่งกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ ตลอดจนกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ค. แนวทางการจัดการศึกษาคนพิการสำหรับครูการศึกษาพิเศษ
- ง. ถูกทุกข้อ

10. คุปองการศึกษา คนพิการสามารถขอรับการสนับสนุนได้ไม่เกินรายละเท่าไร

- ก. 500 บาท
- ข. 1,000 บาท
- ค. 1,500 บาท
- ง. 2,000 บาท

11. ข้อใดไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์จากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

- ก. ชุมชน
- ข. ผู้เรียน
- ค. สถานศึกษา
- ง. ผู้บริหาร

12. “ครู” ได้รับประโยชน์จากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามข้อใด

- ก. มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
- ข. สามารถวัดและประเมินผลการพัฒนาให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ค. รู้ขอบเขตความรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
- ง. ถูกทุกข้อ

13. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลต้องคำนึงถึงบริบทด้านใดเป็นสำคัญ

- ก. ด้านผู้เรียน
- ข. ด้านสิ่งแวดล้อม
- ค. ด้านกิจกรรมและเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- ง. ถูกทุกข้อ

14. เด็กชายเอ เป็นบุคคลออทิสติก ต้องการรับบริการทางกิจกรรมบำบัด เด็กชายเอ ต้องขอรับบริการตามบัญชีข้อใด

- ก. บัญชี ก
- ข. บัญชี ข
- ค. บัญชี ค
- ง. ถูกทุกข้อ

15. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาเต็มศักยภาพภาพ
ซึ่งเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องตามข้อใด

- ก. ครู
- ข. ผู้ปกครอง
- ค. คณะสหวิชาชีพ
- ง. ถูกทุกข้อ

16. ในกระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล

- ก. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา
- ข. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ค. การประเมินความสามารถพื้นฐาน
- ง. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

17. Individual Transition Plan : ITP คืออะไร

- ก. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
- ข. แผนการสอนรายบุคคล
- ค. แผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ
- ง. แผนการจัดประสบการณ์

18. ข้อใดไม่ใช่สถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัด
การศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552 ที่ให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล

- ก. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ข. ศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ค. สถานศึกษาเฉพาะความพิการ
- ง. สถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วม

19. สิ่งที่ต้องการ ในสื่อบัญชี ข ที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลผู้จัดทำคือ

- ก. ผู้ปกครอง
- ข. สถานศึกษา
- ค. สถานพยาบาล
- ง. ถูกทุกข้อ

20. กฎหมายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ระบุให้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเพื่อพัฒนาเด็กพิการทุกคน โดยมีหลักการดังนี้

- ก. เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษา
- ข. การไม่เลือกปฏิบัติในการตรวจวัดและประเมิน
- ค. การให้บริการทางการศึกษาแบบให้เปล่าที่เหมาะสม
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบท้ายบท

ข้อ 1	ก.	ข้อ 11	ก.
ข้อ 2	ข.	ข้อ 12	ง.
ข้อ 3	ก.	ข้อ 13	ง.
ข้อ 4	ค.	ข้อ 14	ค.
ข้อ 5	ค.	ข้อ 15	ง.
ข้อ 6	ง.	ข้อ 16	ก.
ข้อ 7	ง.	ข้อ 17	ค.
ข้อ 8	ง.	ข้อ 18	ก.
ข้อ 9	ข.	ข้อ 19	ข.
ข้อ 10	ง.	ข้อ 20	ง.

แบบเขียนสะท้อนคิด (Reflection Paper)

คำชี้แจง : โปรดใช้คำถามต่อไปนี้ในการเขียนสะท้อนคิดจากการศึกษด้วยตนเอง ไม่เกิน 2 หน้ากระดาษ

1. ท่านได้ทราบอะไรจากการศึกษาชุดเอกสารศึกษด้วยตนเองฉบับนี้?
2. ท่านเคยมีประสบการณ์หรือมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างไร
3. หากท่านได้รับผิดชอบจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ท่านจะนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้อย่างไร
4. ประโยชน์ของการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ต่อครู และนักเรียน มีอะไรบ้าง

ภาคผนวก

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ **ดาว์นโหลดได้**

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2552

อาศัยอำนาจตามมาตรา 4 และมาตรา 8 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษา
สำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และ
วิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ
จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2552”

ข้อ 2 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้มีองค์ประกอบของแผนตามข้อ 3
และกระบวนการจัดทำแผนตามข้อ 4

ข้อ 3 องค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประกอบด้วยข้อมูล
ดังต่อไปนี้

- (1) ข้อมูลทั่วไป เช่น วัน เดือน ปีเกิด ประเภทความพิการ ชื่อตัว ชื่อสกุล และที่อยู่ของ
ผู้เรียน บิดา มารดา ผู้ปกครอง เป็นต้น
- (2) ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือด้านสุขภาพ
- (3) ข้อมูลด้านการศึกษา
- (4) การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ
- (5) ความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ
บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- (6) คณะกรรมการจัดทำแผน
- (7) ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน
- (8) ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น

ข้อ 4 กระบวนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างน้อยต้องประกอบด้วย
(1) จัดประเมินระดับความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็น
รายบุคคล

- (2) กำหนดเป้าหมายระยะยาว 1 ปี เป้าหมายระยะสั้น หรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- (3) ประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- (4) กำหนดกระบวนการเรียนรู้และปัจจัยที่มีความต้องการจำเป็นทางการศึกษา
- (5) กำหนดรูปแบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อ 5 ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
สำหรับผู้เรียนแต่ละคนโดยมีกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน ซึ่งประกอบด้วย

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้แทน

(2) บิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลคนพิการ

(3) ครูประจำชั้น หรือครูแนะแนว หรือครูการศึกษาพิเศษ หรือครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย เป็นกรรมการและเลขานุการ

ในกรณีที่สถานศึกษาใดมีนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านความพิการ สถานศึกษานั้นอาจแต่งตั้งให้นักวิชาการดังกล่าวเข้าร่วมเป็นกรรมการเพิ่มเติมด้วยก็ได้

ข้อ 6 ให้คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ประชุมเพื่อจัดทำแผนตามข้อ 2 แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งจัดประชุมเพื่อประเมิน ทบทวน และปรับแผน พร้อมจัดทำรายงานผลปีละ 2 ครั้ง

ข้อ 7 ในการส่งต่อผู้เรียนที่จบการศึกษาแต่ละระดับ หรือย้ายสถานศึกษาให้สถานศึกษานำส่งแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล รายงานผลการประเมิน การดำเนินการตามแผน แฟ้มประวัติและแฟ้มสะสมผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2552

จรินทร์ ลักษณวิศิษฐ์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์มแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program: IEP)

ชื่อสถานศึกษา ระดับสังกัด
เริ่มใช้แผนวันที่ สิ้นสุดแผนวันที่

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล
เลขประจำตัวประชาชน
การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☐ ยังไม่จด ☐ จดแล้ว ทะเบียนเลขที่
วัน/เดือน/ปีเกิดศาสนา.....
ประเภทความพิการ ลักษณะความพิการ
ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา
ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา
ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง เกี่ยวข้องเป็น
ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้
ตำบล/แขวง อำเภอ/เขต จังหวัด รหัสไปรษณีย์
โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่..... โทรสาร e-mail address

2. ข้อมูลทางการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

☐ โรคประจำตัว
☐ โรคภูมิแพ้
☐ การแพ้ยารักษาโรค.....
☐ ข้อมูลประจำตัว.....
☐ อื่นๆ

3. ข้อมูลด้านการศึกษา

☐ ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
☐ เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....ระดับ..... พ.ศ.
☐ โรงเรียนเรียนร่วมระดับ..... พ.ศ.
☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ..... พ.ศ.
☐ การศึกษานอกระบบ.....ระดับ..... พ.ศ.
☐ การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ..... พ.ศ.
☐ อื่นๆ.....ระดับ..... พ.ศ.

4. ข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น

.....
.....

6. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงิน ที่ขออุดหนุน	เหตุผลและความ จำเป็น	ผู้ ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)			
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน		 รายการ															
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน		บาท (สองพันบาทถ้วน)															

หมายเหตุ

ผู้จัดหา
วิธีการ

(1) ผู้ปกครอง
(1) ขอรับการอุดหนุน

(2) สถานศึกษา
(2) ขอยืม

(3) สถานพยาบาล/อื่นๆ
(3) ขอยืมเงิน

7. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
7.1	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้แทน	.....
7.2	บิดา/มารดาหรือผู้ปกครอง	.....
	หรือผู้ดูแลคนพิการ	
7.3	ครูประจำชั้นหรือครูแนะแนว	.....
	หรืออาจารย์ที่ปรึกษาหรือครูการศึกษาพิเศษ	
	หรือครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษ	
	ที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย	
7.4 .....	.....	.....
7.5 .....	.....	.....

ประชุมวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

8. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(.....)

บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ